***Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на примере УМК «Перспективная начальная школа»***

Типовые задачи (задания) могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными:

*Таблица 1*

*Классификация типовых задач*

|  |  |
| --- | --- |
| Типы задач (заданий) | Виды задач (заданий) |
| Личностные | Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации |
| Регулятивные | Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции |
| Познавательные | Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические |
| Коммуникативные | Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией. |

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения *Образовательной программы*, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Рассмотрим связь типовых задач УМК *«Перспективная начальная школа»* с планируемыми результатами:

*Таблица 2*

*Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов*

*освоения* *Образовательной программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Показатели (характеристики) планируемых результатов | Типовые задачи (задания) |
| Личностные результаты | *Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.* | *«Личностные самоопределения»,* нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».  |
| *Смыслообразование:* мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  | *«Личностные смыслообразования»,* предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.  |
| *Нравственно-этическая ориентация:* уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | *«Личностные нравственно-этической ориентации».* Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей. |
|  |  |  |
|  |  | Эта группа типовых задач предполагает осуществление самоконтроля и контроля за ходом выполнения работы и полученного результата. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунка. Задания типа «Правда ли, что….», « Проверь себя по словарю..», « С кем ты соглашаешься…», « Ты сможешь доказать…» , « Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием» |
| Регулятивные | Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции |  |
|  |  |  |
| Познавательные | Общеучебные знаково-символические; информационные; логические | Эта группа типовых задач предполагает формирование умения работать с учебным текстом, выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, свободно ориентироваться в учебной книге, уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях, свободно работать с разными видами информации. Это система работы с таблицами, инструкциями, правилами, поиск информации в словарях, знаково-символическое моделирование, работа с маркированными текстами, самостоятельное маркированиеЭта группа типовых задач предполагает формирование умения подводить под понятие на основе выделения существенных признаков, выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем, проводить сравнения, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение, строить объяснение по предложенному плану, строить логическую цепь рассуждений. |
|  |  |  |
| Коммуникативные | Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией. | Эта группа задач **в рамках коммуникации как сотрудничества** предполагает освоение разных форм кооперации (работа вдвоем, в малой или большой группах), разных социальных ролей (ведущего и исполнителя); **в рамках коммуникации как взаимодействия** предполагает развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения, корректно критиковать альтернативную позицию, использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения. Здесь представлены задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке; задания типа «Помоги герою по-разному ответить на этот вопрос, решить проблему..», «Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу» |
|  |  |  |

**Составитель Учитель лицея 180 Гаврилова Н.Г.**